



Colegiul Național Costache Negruzzi Iași



**Accreditare Erasmus pentru Mobilități
Erasmus+ în domeniul
Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)**



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

INTRODUCERE

Toolkit-ul Green DigitALL-IN reprezintă unul dintre rezultatele experiențelor anuale ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar din cadrul Colegiului Național Costache Negruzzi Iași, implicați în programul Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971) și conține materiale educaționale ce au ca punct de plecare cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare internaționale și/sau experiențelor de tip job shadowing.

Conceput ca un set de instrumente didactice aplicabile la clasă și în cadrul activităților instituționale, toolkit-ul își propune să reflecte activitatea beneficiarilor și să ofere un set de materiale educaționale, exemple de bună practică, din perspectiva celor trei obiective ale programului:

- O1. Reducerea anuală cu 20% a cazurilor de (*cyber*) *bullying* și *mobbing* în școala prin formarea personalului didactic și didactic auxiliar;
- O2. Îmbunătățirea calității procesului de evaluare a elevilor prin dezvoltarea și utilizarea unor instrumente educaționale digitale;
- O3. Promovarea unui comportament ecologic prin elaborarea și implementarea unui program de educație pentru mediu.

Metodologia activităților propuse are la bază cadrul Cadrul ERR (Evocare – Realizare sensului – Reflecție), dezvoltat de Charles Temple, Jeannie L. Steele, și Kurtis S. Meredith în volumul *Reading, Writing, & Discussion In Every Discipline* (1998), în cadrul proiectului *Reading & Writing for Critical Thinking (RWCT)*, care promovează învățarea activă, realizarea de conexiuni între cunoștințele și competențele elevilor și dezvoltarea gândirii critice.

Etapele de organizare a procesului de învățare în cadrul ERR sunt:

- Evocarea – etapa în care elevii intră în atmosfera activității de învățare, răspunzând la întrebări de tipul: *Ce știu despre acest subiect? Ce aș vrea să aflu? De ce vreau să știu mai mult?*
- Realizarea sensului – etapa în care elevii asimilează noi cunoștințe prin căutarea răspunsurilor la întrebări și construiesc noi semnificații interpretând informațiile primite. Profesorul are rolul de a facilita înțelegerea și de a încuraja argumentarea opiniilor și soluțiilor la problemele propuse, creând astfel cadrul oportun pentru dezvoltarea gândirii critice.
- Reflecția - etapa de consolidare și elaborare de opinii personale asupra subiectului analizat, în care profesorul încurajează interogația, verbalizarea și schimbul de idei. În această etapă, elevii conștientizează propriul proces de gândire, cadrul ERR stimulând simultan componenta cognitivă, componenta afectivă și pe cea socială a învățării.

Toolkit-ul Green DigitALL-IN este un material realizat pe întreaga durată a implementării programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-2027) și va fi completat anual cu instrumente realizate de participanți.

Autorii sunt în exclusivitate responsabili pentru conținutul materialelor publicate. Toate drepturile asupra textelor incluse în prezentul material aparțin acestora. Textele integrale sau parțiale pot fi accesate liber, fără a se percepe nicio taxă utilizatorilor sau instituțiilor. Utilizatorii pot citi, descărca, copia, distribui, tipări sau crea legături către textul integral al materialelor publicate, fără a solicita permisiune din partea autorilor, cu condiția citării corecte și complete a sursei originale.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități a+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

Activități relevante pentru obiectivul:

Reducerea anuală cu 20% a cazurilor de (*cyber*) *bullying* și *mobbing* în școala prin formarea personalului didactic și didactic auxiliar



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

STOP CYBERBULLYING: CUM SĂ RECUNOAȘTEM ȘI SĂ PREVENIM AGRESIUNEA ONLINE

AUTOR	CIPRIAN BAGHIU
DISCIPLINA	Educație pentru societate / Dezvoltare personală
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasa a IX-a / 15-16 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE Laptop/PC cu acces la internet Platformă colaborativă pentru discuții (de ex. Google Classroom, Padlet) Videoproiector Resurse video educaționale despre cyberbullying Chestionar online pentru evaluare inițială și finală
REZULTATE AȘTEPTATE	Creșterea conștientizării elevilor asupra formelor de cyberbullying și a efectelor acestuia. Dezvoltarea abilităților de recunoaștere și prevenire a situațiilor de agresiune online. Îmbunătățirea relațiilor de comunicare și colaborare între colegi, promovând un comportament empatic și responsabil în mediul online.
TEMA ACTIVITĂȚII	Recunoașterea și prevenirea cyberbullying-ului: Instrumente pentru o comunicare online sănătoasă
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Activitatea începe cu întrebări deschise adresate elevilor: "Ce știți despre cyberbullying?" "Ați întâlnit astfel de situații online?" Discuție despre exemple comune de agresiune online și diferențele dintre glume și comportament dăunător.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Prezentarea unui scurt videoclip despre efectele cyberbullying-ului asupra victimelor.
REALIZAREA SENSULUI	Elevii sunt împărțiți în grupuri și primesc diverse scenarii de cyberbullying, pe care le discută și propun soluții. Fiecare grup prezintă scenariul și soluțiile propuse în fața clasei. Profesorul facilitează discuția, clarificând aspecte legale și etice legate de comportamentul online, și oferă resurse despre unde pot solicita ajutor în caz de agresiune.
REFLECȚIE	Elevii completează un chestionar online despre ce au învățat, cum vor aplica cunoștințele și ce vor face diferit în interacțiunile lor online. Discuție finală: "Cum putem contribui la crearea unui mediu online sigur și respectuos?"
ANEXE	Videoclipuri educaționale recomandate Chestionar inițial și final despre cyberbullying

Anexa 1 Resurse video

□ **Teen Talk on Cyberbullying – Un videoclip nescrisat de 5 minute în care adolescenții își împărtășesc perspectivele autentice despre cyberbullying. Acesta este ideal pentru elevii de liceu pentru a încuraja învățarea de la egal la egal și discuții.**
Se poate urmări [aici pe PACER](#) [PACER Center](#)

PACER Center

□ **Empowering Middle and High School Students: Tackling Cyberbullying and Online Harassment – Acest videoclip YouTube prezintă strategii pentru a aborda cyberbullying-ul, adaptat special pentru elevii de gimnaziu și liceu.**
Se poate urmări [aici pe YouTube](#) [YouTube](#)

□ **Cyberbullying: Student Perspective – Un scurt videoclip care discută modul în care elevii experimentează și percep cyberbullying-ul, oferind informații utile pentru discuții în clasă.**
Vizitează [site-ul PACER](#) pentru a-l urmări [PACER Center](#)

Anexa 2: Chestionare Cyberbullying

Chestionar inițial despre cyberbullying:

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

1. Ai auzit vreodată de termenul "cyberbullying"?

- a) Da
- b) Nu

2. În opinia ta, cât de des apare cyberbullying-ul în rândul elevilor?

- a) Foarte des
- b) Uneori
- c) Rar
- d) Niciodată

3. Ai fost vreodată martor sau victima unei situații de cyberbullying?

- a) Da, am fost victimă
- b) Da, am fost martor
- c) Nu, nu am avut această experiență

4. Cum ai reacționa dacă ai observa o situație de cyberbullying?

- a) Aș interveni și aș încerca să ajut victima
- b) Aș ignora situația
- c) Aș raporta unui adult sau unei autorități

5. Crezi că cyberbullying-ul are consecințe grave asupra victimei?

- a) Da
- b) Nu
- c) Nu sunt sigur

6. Ce măsuri crezi că ar trebui luate pentru a preveni cyberbullying-ul?

- a) Educația elevilor despre pericolele online
- b) Crearea unor reguli stricte pentru comportamentul online
- c) Implicarea autorităților școlare în monitorizarea activităților online
- d) Nu cred că este necesar să facem ceva

Chestionar final despre cyberbullying:

1. După activitate, cum definești cyberbullying-ul?

- a) Amenințări sau mesaje răutăcioase trimise online
- b) Excluderea sau umilirea unei persoane în mediul digital
- c) Alte forme de abuz psihologic prin intermediul internetului

2. Cum crezi că a evoluat înțelegerea ta despre cyberbullying?

- a) Am înțeles mai bine pericolele și consecințele
- b) Am aflat lucruri noi, dar încă nu sunt sigur
- c) Nu am învățat nimic nou

3. Ce ai face diferit acum dacă ai fi martor la o situație de cyberbullying?

- a) Aș interveni și aș susține victima
- b) Aș raporta imediat
- c) Aș ignora situația

4. Care crezi că este cea mai eficientă metodă de prevenire a cyberbullying-ului?

- a) Educație și conștientizare
- b) Impunerea de sancțiuni stricte
- c) Monitorizarea activităților online de către părinți și profesori

5. Crezi că activitatea te-a ajutat să înțelegi cum să gestionezi situațiile de cyberbullying?



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

- a) Da, cu siguranță
- b) Puțin
- c) Nu

6. Ce măsuri vei lua în viața ta online pentru a preveni și combate cyberbullying-ul?

- a) Voi fi mai atent la comportamentul meu online
- b) Voi raporta comportamentele abuzive
- c) Voi discuta cu prietenii și colegii despre pericolele cyberbullying-ului





Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

WHAT IF IT HAPPENED TO YOU?

AUTOR	CIOBANU IRINA RALUCA
DISCIPLINA	LIMBA ENGLEZĂ
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	12-14 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Resurse- (umane- elevii coordonați de profesorul clasei, materiale-fișe de lucru, foi A3, creioane colorate și carioci, laptop pentru realizarea unui poster în format digital financiare- nu implică, de timp- 50 de minute, timpul alocat unei ore de limba engleză)
REZULTATE AȘTEPTATE	Dezvoltarea conștiinței sociale (recunoașterea emoțiilor celor din jur și dezvoltarea de reacții pozitive); efortul constant, susținut pentru a responsabiliza elevii în această privință. Diminuarea numărului de incidente violente, dezvoltarea atitudinii de upstander și eliminarea celei de bystander într-o situație de agresivitate de tip bullying asupra unui coleg.
TEMA ACTIVITĂȚII	Activitatea prezentată este gândită pentru a fi derulată ca activitate extracurriculară, în cadrul orei de limba engleză și dezvoltă una dintre măsurile de prevenire a agresivității de tip bullying la nivelul clasei- aplicarea unor exerciții de grup (scurte) care urmăresc dezvoltarea conștiinței sociale (recunoașterea emoțiilor celor din jur și dezvoltarea de reacții pozitive);
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Profesorul scrie cuvântul bullying pe tablă și adresează următoarele întrebări elevilor: Puteți explica acest termen? Ce forme de bullying cunoașteți? Ai fost vreodată martorul unei agresiuni de tip bullying la școală, online sau în alt cadru? Ce ai simțit?



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Ti s-a întâmplat să fii victima unei agresiuni de tip bullying? Cum te-a afectat fizic și/sau emoțional?
REALIZAREA SENSULUI	Profesorul aduce la clasă fișe în limba engleză cu trei studii de caz diferite și îi anunță pe elevi că, în cadrul acelei ore, vor analiza în grup situații cu care, poate, ei sau prietenii de ai lor s-au confruntat, sau se confruntă în viața reală. Profesorul împarte clasa în șase grupe a câte 5 elevi, urmând ca un studiu de caz să fie distribuit la câte două grupe diferite. Elevii sunt invitați să citească textele și să răspundă întrebărilor de pe fișa de lucru, opinând, presonalizând și negociind soluțiile pentru situația primită. După ce au finalizat această sarcină de lucru, trebuie să se alătore celui alt grup care a lucrat același text și să discute împreună soluțiile găsite, atitudinile și măsurile pe care le consideră necesare, reluând procesul de exprimare a opiniilor și de negociere, căzând de acord asupra a cinci măsuri, sfaturi, pentru fiecare caz. În următoarea etapă, se vor desemna câte doi elevi, din fiecare grupa de studiu a unui caz care vor veni în fața clasei și vor prezenta atât cazul cât și soluțiile celorlalte grupe solicitând opinia colegilor asupra modului în care au abordat problema. În felul acesta elevii vor avea posibilitatea de reflecta asupra tuturor celor trei situații, gândind critic asupra soluțiilor propuse și, implicit devenind mai conștienți și implicați în temă. În grupele inițiale de 5 elevi, vor realiza un poster care să ilustreze concluziile discuțiilor. Posterele vor fi expuse în clasă la finalul orei, elevii fiecărei grupe putând să aprecieze munca celorlalți.
REFLECȚIE	Pentru momentul de reflecție, profesorul propune următoarele întrebări: Ai făcut sau ai spus vreodată ceva ce ar fi putut să rănească sentimentele cuiva, chiar fără voie? Cum ți-ai dat seama de asta și ce atitudine ai luat? Cum te poți asigura că nu contribui la o acțiune de tip bullying nici măcar pasiv? Ce strategii poți folosi pentru a preveni acțiunile de tip bullying în școala sau comunitatea ta? Cum îți poți susține un coleg care este victima agresiunii de tip bullying? Cum îți poți manifesta solidaritatea? Cum poate un bystander să influențeze situația atunci când este martorul unei agresiuni de tip bullying. Ce ar putea să împiedice o persoană să riposteze în fața unui bully și să ia atitudine de upstander? Cum putem depăși aceste bariere?



PROMOVAREA TOLERANȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

AUTOR	CONSTANTIN IULIANA LUMINIȚA
DISCIPLINA	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasa a VIII-a / 14 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Laptop/televizor, foi A3, carioci, conversație, explicație
REZULTATE AȘTEPTATE	Înțelegerea noțiunii de toleranță și conștientizarea importanței promovării toleranței în școală; Exemplificarea atitudinii tolerante în diverse situații (în școală, în grupul de prieteni sau în familie); Prezentarea urmărilor unei atitudini tolerante/intolerante; Crearea unui climat pozitiv, incluziv și tolerant în clasă/școală.
TEMA ACTIVITĂȚII	Importanța toleranței în rândul elevilor
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	În etapa evocării, fiecare elev se gândește la ce înseamnă a fi tolerant și la o situație când a avut o atitudine tolerantă/intolerantă față de un coleg, un membru al familiei etc.
	- Profesorul prezintă subiectul și discută cu elevii despre ce înseamnă toleranța; - Definirea toleranței și argumentarea importanței acesteia în mediul școlar;



REALIZAREA SENSULUI	- Discuție deschisă: elevii sunt încurajați să împărtășească exemple de situații tolerante și intolerante trăite; - Prezentarea unui filmuleț reprezentativ pentru subiectul discutat; - Elevii au fost împărțiți pe două grupe și au avut de îndeplinit următoarele sarcini (pornind de la citatele mai jos menționate): ✓ grupa 1 - cum pot fi afectați elevii care nu sunt tolerați într-o clasă sau într-un grup; ✓ grupa 2 - posibile soluții și acțiuni corective pentru un mediu tolerant și pozitiv. <i>„Ce este toleranța? Este consecința umanității. Cu toții suntem caracterizați de slăbiciuni și erori; să ne iertăm reciproc pentru acest lucru – acesta este cea dintâi lege a naturii”. (Voltaire)</i> <i>„Este o lecție universală – intoleranța este primul semn al unei educații neadecvate. O persoană rău educată se poartă cu o nerăbdare arogantă, în vreme ce autentică, adevărata educație dă naștere modestiei”. (Aleksandr Soljenițin)</i> <i>„Fără toleranță, lumea noastră se transformă într-un iad”. (Friedrich Dürrenmatt)</i>
REFLECȚIE	Un reprezentat din fiecare grupă a împărtășit colegilor cum pot fi afectați elevii care nu sunt tolerați într-o clasă/într-un grup și posibile soluții/acțiuni corective pentru un mediu tolerant și pozitiv. Elevii au conștientizat importanța toleranței și că aceasta nu înseamnă neapărat prietenie, ci acceptare, deschidere, oprirea judecăților. S-au propus activități care să conducă la încurajarea toleranței în mediul școlar.
ANEXE	https://www.youtube.com/watch?v=KV98EzhTbpU



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

FENOMENUL RELIGIOS ȘI DISCRIMINAREA

AUTOR	DENISIA ELENA MĂNOIU
DISCIPLINA	Religie
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasele 17-18 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Plasmele din sălile de clasă, laptopuri
REZULTATE AȘTEPTATE	Implicarea voluntară a elevilor într-o dezbatere legată de religiile lumii și receptarea dintr-o perspectivă discriminatorie
TEMA ACTIVITĂȚII	„Este religia supusă fenomenului discriminării?”
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	1. Discriminarea - ce înseamnă și cum se manifestă ea? 2. Exemple de acțiuni discriminatorii pe criterii religioase. 3. Ce greșeli fac statele în situații de discriminare religioasă? 4. De ce discriminarea religioasă are un impact devastator asupra populației?
REALIZAREA SENSULUI	Se va realiza prin vizualizarea unor filmulețe despre discriminare pe criterii religioase din care elevii vor extrage date despre modul de desfășurare comprând diverse religii, vor găsi soluții de rezolvare eficientă a problemelor legate de discriminare pe criterii religioase. Se vor crea grupuri de lucru care vor elabora idei, vor găsi soluții care să



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	asigure un mediu sigur pentru contemporani și generațiile care vor veni privind toleranța religioasă, acceptarea celor de alte religii.
REFLECȚIE	Elevii împreună cu profesorul vor extrage cele mai creative și inventive soluții, vor trage concluzii, vor formula idei eficiente care pot fi puse în practică în vederea construirii unui mediu propice acceptării celorlalți, de alte religii.
ANEXE	Se vor folosi coli flip chart, laptopuri.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

EMPATIE ȘI RESPECT ÎN ȘCOALĂ

AUTOR	LUCIAN NEAGU
DISCIPLINA	TIC
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	a V-a A
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	• Flipchart / tablă albă / markere • Foi de hârtie și pixuri pentru fiecare elev • Proiector și laptop • Setul ComBus, https://www.combatbullying.eu/ro/toolkit
REZULTATE AȘTEPTATE	1. Reducerea incidentelor de bullying și mobbing 2. Îmbunătățirea climatului școlar 3. Creșterea conștientizării și a educației 4. Îmbunătățirea relațiilor interpersonale 5. Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale
TEMA ACTIVITĂȚII	Empatie și respect în școală
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Imaginați-vă că sunteți într-o școală nouă și nu cunoașteți pe nimeni. În fiecare zi, un grup de colegi râde de voi și vă exclude din activități. Cum v-ați simți? Ce ați face? Astăzi vom învăța cum să recunoaștem aceste situații și, mai important, cum să le prevenim și să le gestionăm.
REALIZAREA SENSULUI	Exercițiu de empatie • Activitate: Fiecare elev primește o foaie de hârtie pe care trebuie să scrie o situație în care s-a simțit trist sau exclus. • Redistribuire: Foile sunt colectate și redistribuite aleatoriu. • Răspunsuri: Fiecare elev citește situația primită și scrie o propoziție de încurajare sau un sfat pentru persoana respectivă. • Discuție: Se discută despre importanța empatiei și a sprijinului reciproc. Crearea unui „Pact al Respectului”



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	• Activitate: Elevii discută și stabilesc reguli de comportament respectuos și empatic în clasă. • Semnare: Fiecare elev semnează „Pactul Respectului”, care va fi afișat în clasă ca un angajament comun de a preveni bullying-ul și mobbing-ul.
REFLECȚIE	• Activitate: elevii reflectează asupra celor învățate și scriu pe o foaie de hârtie un angajament personal de a contribui la un mediu școlar mai sigur și mai respectuos. • Discuție: fiecare elev își prezintă angajamentul în fața clasei.
ANEXE	Materiale educaționale: ○ Fișe de lucru și activități: exerciții și activități practice pentru elevi ○ Prezentări PowerPoint: diapozitive pentru sesiuni de formare Resurse multimedia: ○ Videoclipuri educative: linkuri către videoclipuri relevante care pot fi utilizate în timpul sesiunilor de formare. ○ Webinarii și sesiuni de training înregistrate: acces la sesiuni de formare online cu experți în domeniu. Resurse letrice ○ Postere și materiale de promovare



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

CUTIA CU SIMBOLURI

AUTOR	ANDREI PLUGARIU
DISCIPLINA	DIRIGENȚIE
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	V-XII/(12-19 ani)
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Cutie, foi, obiecte
REZULTATE AȘTEPTATE	Omogenitatea grupului, empatizarea cu ceilalți
TEMA ACTIVITĂȚII	Crearea cutiei cu simboluri a unui grup
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Crearea propriei cutii cu simboluri este un prim pas atât pentru pedagogi, cât și pentru elevi să se familiarizeze cu lucrul cu simboluri. Grupul are nevoie de un anumit set de simboluri cu care să poată lucra în activitățile ulterioare.
REALIZAREA SENSULUI	Profesorul le explică elevilor despre lucrul cu simboluri la modul general, apoi selectarea eficientă a simbolurilor în funcție de temă, astfel că se va pune accent pe creativitate. Rolul profesorului este să stimuleze interesul elevilor pentru această activitate și colectează idei de la elevi pentru proiectarea cutiei cu simboluri și le cere elevilor să aducă câte un simbol.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Fiecare elev va spune câte cuvinte despre simbolul ales, apoi îl pune în cutie. Completarea cutiei cu simboluri poate fi: - Un simbol pentru „A fost o zi bună”-peste câteva zile sau o săptămână, elevii sunt rugați să aducă un simbol pentru „o zi bună”, iar dacă este un elev care dorește să dezvolte subiectul, poate să-și expună ideile, dacă nu, pune simbolul în cutiei. - Un simbol pentru „A fost o zi proastă” –la fel ca la primul simbol, acesta poate fi pus în cutie cu sau fără discuție(ideal ar fi să se discute) - Un simbol pentru „Cel mai bun prieten” - Un simbol pentru „Cea mai frumoasă amintire cu clasa” - Un simbol pentru „Dezamăgirea unui coleg” - Etc. Cutia poate fi umplută cu foarte multe simboluri, păstrată în clasă și folosită oricând se dorește o activitate de grup.
REFLECȚIE	Această activitate aparent simplă îi provoacă pe elevi să fie sinceri în alegerea simbolurilor. Punctul tare al activității îl reprezintă comunicarea, faptul că fiecare elev din clasă are un simbol pentru o situație plăcută sau neplăcută și îi stimulează pe ceilalți să intervină pentru a empatiza și a găsi soluții în rezolvarea problemelor.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități a+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

INCLUDERE ȘI TOLERANȚĂ ÎN ȘCOALĂ

AUTOR	CODRIN PRECUPANU
DISCIPLINA	Dirigenție
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	VI D/12 ani
REZULTATE AȘTEPTATE	Integrarea noilor colegi
TEMA ACTIVITĂȚII	Cum ne adaptăm la colectivul clasei a VI a D?
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	-profesorul prezintă ce este toleranța și incluziunea socială și îi întreabă pe elevi ce știu despre aceste lucruri.
REALIZAREA SENSULUI	-este etapa în care elevii asimilează noi cunoștințe despre noile subiecte, iar profesorul dirigenție le facilitează înțelegerea și le încurajează argumentele.
REFLECȚIE	-este etapa în care elevii își fixează cunoștințele despre includere și toleranță.

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități a+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	-este etapa în care dirigințele încurajează exprimarea elevilor și ideile lor despre aceste teme.
ANEXE	-la dirigenție voi alege și teme care susțin prolema integrării într-un nou colectiv



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

POGROMUL DE LA IAȘI: DE LA MEMORIA UNEI SUFERINȚE LA O CULTURĂ A TOLERANȚEI

AUTOR	ELVIRA ROTUNDU
DISCIPLINA	Istorie
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasa a VII-a/ 13-14 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Resursele din cadrul Muzeului Pogromului din Iași, filme documentare, mărturii ale supraviețuitorilor Holocaustului, fotografii, articole de presă, resurse digitale
REZULTATE AȘTEPTATE	- valorificarea surselor istorice pentru identificarea cauzelor, formelor și efectelor discriminării; - respingerea stereotipurilor și a prejudecăților; - promovarea toleranței, înțelegerii și acceptării; - dezvoltarea abilităților artistice și creative, socio-culturale; - promovarea comportamentului proactiv.
TEMA ACTIVITĂȚII	<i>Pogromul de la Iași: de la memoria unei suferințe la o cultură a toleranței</i>
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Am folosit ca suport informațiile referitoare la Pogromul de la Iași (28-29 iunie 1941) - o pagină neagră din istoria orașului și o consecință a rasismului, a prejudecăților de tot felul și a discriminării.
REALIZAREA SENSULUI	Activitățile de documentare în care au fost implicați elevii s-au bazat pe învățarea prin descoperire, studierea surselor istorice (fotografii, filme documentare, studii, articole de presă, mărturii ale supraviețuitorilor), vizita la Muzeul Pogromului din Iași. Elevii au fost stimulați să realizeze două activități distincte, în funcție de aptitudini și abilități:



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	○ realizarea unor desene, afișe, colaje tematice prin care să promoveze toleranța, să evidențieze pericolele prejudecăților, ale rasismului de orice fel, ale violenței, ale lipsei de reacție și implicare a celor care asistă la violență. ○ elaborarea unor mesaje către salvatorii evreilor din timpul Holocaustului.
REFLECȚIE	Organizarea unei expoziții cu desenele, afișele, colajele și mesaje către salvatorii evreilor. Valorificarea expoziției ca suport pentru reflecție și pentru sublinierea importanței cunoașterii "rănilor" trecutului pentru înțelegerea consecințelor discriminării, violenței și neimplicării civice.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

STOP BULLYINGULUI. CREIONEAZĂ PRIETENIA!

AUTOR	MIHAELA ȘTIRBU
DISCIPLINA	EDUCAȚIE PLASTICĂ
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	12-14 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Resurse umane: elevi din clasa a VI-a/a VII-a/ a VIII-a, cadre didactice/personal auxiliar, consilier școlar Resurse materiale: laptop și videoproiector, pliante, filme tematice, foi de bloc de desen/coli duplex/ciocan, hârtie flipchart, creioane, radieră, rotringuri/pixuri cu gel, markere Posca, culori acrilice, pensule, paletă de pictură etc. Resurse de timp: 2 ore
REZULTATE AȘTEPTATE	→ Promovarea comportamentelor prosociale (încredere în sine, comunicarea asertivă, prietenia, toleranța, suportul reciproc, dezvoltarea abilităților de a face față situațiilor de tip (cyber) bullying, metode de intervenție în gestionarea comportamentelor de bullying); → Descurajarea comportamentului violent prin practicarea în școală a politicii „zero toleranță”; → Generarea sentimentului de siguranță elevilor, prin crearea politicii “uși deschise” și crearea unei atmosfere fără prejudecăți (profesorul încurajează elevii să apeleze la el în orice situație); → Dezvoltarea abilităților de abordare și soluționare specifice unei situații conflictuale; → Promovarea dialogului și a comunicării între elevi.
TEMA ACTIVITĂȚII	Activitatea STOP BULLYINGULUI. CREIONEAZĂ PRIETENIA! își propune să promoveze comportamentele prosociale, în rândul elevilor, care au succes în prevenirea și reducerea incidentelor agresive de tip bullying, prin intermediul workshopului și al atelierului de creație. Astfel, prietenia, toleranța, incluziunea, suportul reciproc, comunicarea asertivă sunt cuvintele-cheie ce vor valorifica competențele artistice ale elevilor, prin explorarea realității, a lumii intrapsihice, dar și a imaginarului.



Green DigitALL-IN

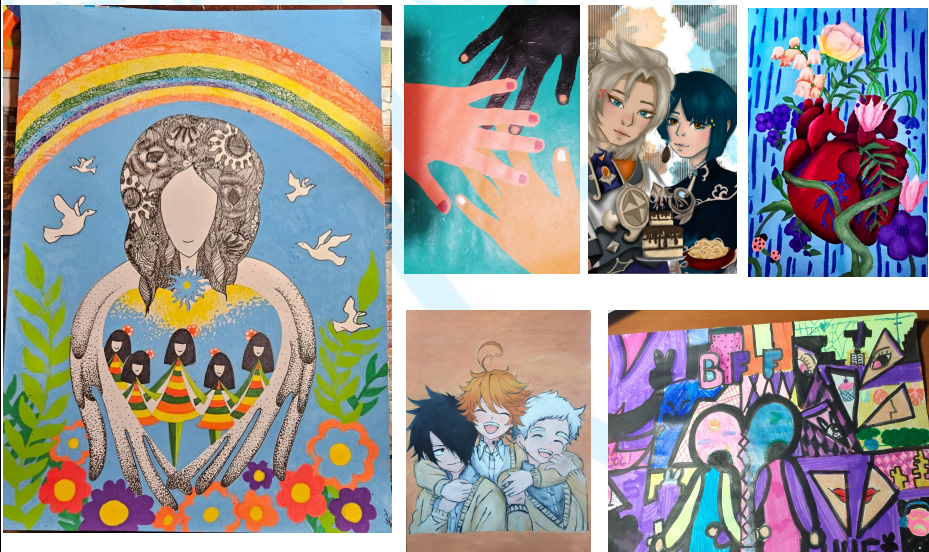
Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Pentru a ajunge la rezultatul așteptat, activitatea mizează pe o parte de comunicare-informare, dar și pe o parte practică. Profesorul inițiază un dialog în care aduce în prim-plan conceptele ancoră și realizează prin intermediul brainstormingului o discuție cu elevii privind semnificația termenilor: bullying, toleranță etc.
REALIZAREA SENSULUI	Partea de comunicare-informare implică noțiuni introductive despre bullying și prietenie (definiții, factori implicați, consecințe, mituri, semnale de avertizare și indicatori ai bullying-ului, explicații, exemple-situații de bullying atât în mediul școlar, cât și în viața cotidiană, vizionare de filme de scurtmetraj, întrebări, recomandări practice pentru intervenția în situații de bullying în școală, dezbateri). La finalul primei etape, profesorul coordonator invită elevii să scrie pe tablă, de jur-impjurul cuvântului-cheie, expresii și cuvinte ce contribuie la creionarea <i>Prieteniei</i>. Expresiile și cuvintele ce promovează comportamentele prosoziale vor constitui premisele de lucru pentru desfășurarea activității practice. Elevii sunt invitați să realizeze, în echipe formate din 4/5 membri, o lucrare plastică/un afiș/poster folosind, la alegere, una din tehnicile specifice artelor plastice studiate în cadrul orelor de educație plastică, respectiv desen, grafică, pictură, arte decorative sau artă digitală, oferind astfel libertatea de exprimare. Astfel, elevii interacționează în cadrul microgrupurilor pentru a realiza sarcina propusă: sunt puși în ipostaza de a găsi soluții de rezolvare a unor probleme și, de asemenea, sunt puși în fața unei situații noi ce mizează pe interrelaționare, comunicare, schimb de idei/opinii, identificarea unor soluții de rezolvare plastică. Fiecare grupă va alege câteva cuvinte-cheie de pe tablă și le va nota pe foaia de flipchart, urmând să gasească sinonime/corespondențe vizuale, formule de reprezentare plastică a acestora. De pildă, pentru cuvintele <i>prietenie-acceptare-toleranță</i> elevii au apelat la motive antropomorfe – reprezentări stilizate cu forme umane ce relevă acceptarea, cunoașterea, prietenia, la motive zoomorfe ce invocă pacea, prietenia sau la motive florale simbolizând esența purității, a sincerității, a inocenței, a acceptării. Toate aceste corespondențe și simboluri pot fi combinate cu universul literelor, a citatelor ce promovează activitatea cu pricina. STOP BULLYINGULUI. CREIONEAZĂ PRIETENIA! prinde contur prin intermediul poeziei culorilor, a formelor și a simbolurilor.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Acestea generează soluții plastice inedite, rezolvate prin prisma creativității și a imaginației. La finalul activității practice, se realizează o mini expoziție de arte vizuale, în fața/spatele clasei sau pe holurile instituției.
REFLECȚIE	Momentul de reflecție este destinat <i>Turului Galeriei</i>, o metodă interactivă de reactualizare și consolidare a noțiunilor discutate. Astfel, fiecare grup își panotează lucrarea plastică/produsul, la fel ca într-o galerie de artă. Mini expoziția organizată în spatele/în fața clasei sau pe holul școlii, invită toți participanții să privească, să admire, să înțeleagă și să valorifice analiza produsele artistice finale. Fiecare grup își prezintă lucrarea și își reexaminează propriile produse, prin comparație cu celelalte, emit judecăți de valoare, valorificând comentariile vizitatorilor. Participanții vizitează galeria, examinează fiecare pictură/lucrare, adresează întrebări de clarificare, dialoghează pe marginea subiectului, completează cu idei. Activitatea se încheie printr-un set de întrebări-răspunsuri de ambele părți, profesor-elevi. Concluziile implică o gamă largă de metode în prevenirea bullyingului și promovarea comportamentelor prosoziale. Totodată, profesorul delegă un elev pentru a fotografia fiecare lucrare în parte și câteva secvențe din activitate, urmând să realizeze un film, difuzat în diverse contexte, în mediul școlar, promovând prietenia, toleranța, acceptarea, sentimentele pozitive ale propriei valori, încrederea în sine și a respectului de sine, solidaritatea, incluziunea etc.
ANEXE	



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași





Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

COMUNICARE POZITIVĂ ȘI IMPLICARE PRO-ACTIVĂ

AUTOR	ANCA VOICU-GHENGHEA
DISCIPLINA	LIMBA ENGLEZĂ
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasa a VIII-a
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Nu este cazul
REZULTATE AȘTEPTATE	✓ Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale la elevi, ca factori de prevenție a comportamentelor de tip bullying ✓ Formarea de atitudini și comportamente prosociale în rândul adolescenților ✓ Consolidarea inteligenței emoționale în rândul elevilor ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare pozitivă în situații tensionate
TEMA ACTIVITĂȚII	Modalități de susținere a colegilor / prietenilor în situații dificile
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Profesorul va solicita elevilor câteva exemple de situații în care au avut nevoie de susținerea cuiva și cum anume s-a manifestat aceasta, insistând pe starea emoțională generată de situația respectivă. Profesorul solicită trei elevi voluntari care vor părăsi sala de clasă pentru a putea organiza celelalte etape ale activității cu elevii rămași.
REALIZAREA SENSULUI	Profesorul explică elevilor rămași în sala de clasă că va ascunde un obiect (de exemplu, un set de chei). Elevii de afară vor intra pe rând în



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	clasă și vor trebui să găsească obiectul ascuns, în timp ce clasa va avea, pe rând atitudini diferite: ❖ Își vor ajuta colegul/colega, prin indicații și cuvinte de încurajare; ❖ Își vor ignora complet colegul/colega și nu vor răspunde la nicio solicitare de ajutor; ❖ Își vor descuraja constant colegul/colega, râzând de maniera în care caută obiectul ascuns, îi vor oferi informații eronate și vor refuza orice formă de ajutor (Atenție: profesorul nu va permite utilizarea limbajului ofensator sau escaladarea situației într-una de bullying real prin utilizarea unor etichete nepotrivite la adresa elevului care caută obiectul ascuns). Elevii intră pe rând în sala de clasă, fără să cunoască detaliile referitoare la reacția pe care ar trebui să o aibă colegii lor și încep să caute obiectul. După ce se vor fi desfășurat cele trei scenarii, profesorul le explică celor trei elevi indicațiile oferite anterior colegilor și obiectivele situațiilor experimentate. Apoi, cei trei elevi vor povesti cum s-au simțit atunci când au fost susținuți, ignorați sau descurajați. Profesorul invită elevii să spună cum ar reacționa dacă ar fi martori la una din situațiile următoare: 1. Un bun prieten de-al tău s-a certat recent cu un alt elev. Respectivul elev i-a trimis prietenului tău un mesaj insensibil din punct de vedere rasial, iar tu și alte persoane ați văzut o captură de ecran a schimbului de mesaje. 2. Un elev pe care nu îl cunoașteți este hărțuit online prin intermediul postărilor de pe rețelele sociale. Alți elevi din școală râd de faptul că, atunci când este foarte emoționat, se bâlbâie. Printre cei mai agresivi în comentarii sunt unii dintre cei mai buni prieteni ai tăi. 3. O fotografie de familie postată de părinții tăi pe rețelele de socializare a fost modificată astfel încât tu să apari într-o situație jenantă și apoi distribuită pe grupul clasei de un elev pe care nu-l cunoști.
REFLECȚIE	Elevii sunt invitați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Cum s-ar fi simțit ei înșiși dacă ar fi fost în locul colegilor la activitatea de început?



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	2. De ce este importantă comunicarea pozitivă și atitudinea pro-activă? 3. Ce responsabilități le revin în comunicarea online?
--	--





Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități a+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

Activități relevante pentru obiectivul:

Promovarea unui comportament ecologic prin elaborarea și implementarea unui program de educație pentru mediu



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

MICRO-COMPOSTER IN A BOTTLE

AUTOR	GIANINA ARTENIE
DISCIPLINA	English + Science
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	5th graders/6th graders
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	• Two-liter plastic bottles • Organic materials • Thermometer • Kitchen scale • Whiteboard and markers for recording results • Chart paper and colored pencils for graphing • “Composting in the Classroom” worksheet
REZULTATE AȘTEPTATE	Students will: • explore the process of decomposition using a micro-composter made of two-liter plastic bottles • learn to create a small-scale composting system using a bottle, allowing • observe the decomposition process of organic materials • understand the principles of composting, recycling, and reducing waste
TEMA ACTIVITĂȚII	Environmental education and sustainability, with focus on composting and waste management
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	1. <u>Introducing the topic</u> Teacher: <i>What do students know about the process of composting?</i> Prompt students by using images or video of compost bins. Write notes and questions on chart paper to refer back to throughout the project.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Student: Discuss the compost bin and what happens to any materials put inside. <i>What questions do you have about composting and decomposition?</i>
REALIZAREA SENSULUI	2. <u>Exploring the process in the lab</u> Teacher: Give your students a jump-start by preparing your bottles for the micro-compost bin. Cut the top off a plastic bottle, about three inches below the neck. Then cut a second bottle about four inches from the bottom. Place air holes in this second bottle—a thumbtack works great. Do this with several bottles so they are ready for student assembly and graphing. Student: Assemble the micro-composter by turning the second bottle upside down and filling it with organic material (mixing food scraps, soil, paper scraps, etc.). Then place the inverted top of the first bottle into the bottom of the second bottle. Secure the pieces together with packing tape. Now record the temperature and weight of organic material. Every other day, draw and label a picture of the organic material and record the temperature and weight of the bottle. Once you have enough information, put it into graphs. 3. <u>Explanation – Taking notes</u> Teacher: Use student observations and data from tracking the temperature and mass of the compost to explain the process of decomposition. Create a class poster of vocabulary words and their definitions. Student: Use the data collected and the vocabulary words to explain what happened to the materials in the mini-composter.
REFLECȚIE	4. <u>Review and extend</u> Teacher: Ask students to respond to questions about the lesson (samples below) in writing or through a class discussion. • <i>How does what happens in a compost bin compare with what happens in nature?</i> • <i>Why do cities and towns have green waste and composting programs?</i> • <i>Why would it be important for them to collect organic materials separately from garbage?</i>



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară (2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	Student: Think about why you think it's important to compost. Discuss your ideas as a class or write them on your own. 5. Checking for Understanding Teacher: Using the worksheet, have students draw a series of pictures with labels. Have them explain the decomposition process from their observations on the worksheet. Student: Use the data and information from your notes for the final step in this project. Be sure to use the right vocabulary words.
--	--

ANEXE	My First Compost.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1R9KV0X47ueOxitAnhiCAkwHz0giu2Qx3 https://www.youtube.com/watch?v=VTvIP2S5NdY&ab_channel=Ami-gosdelaTierra https://www.youtube.com/watch?v=VTvIP2S5NdY&ab_channel=Ami-gosdelaTierra Composting in the Classroom Worksheet.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1R9KV0X47ueOxitAnhiCAkwHz0giu2Qx3
-------	--



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași



OBSERVATIONS

Record your observations about your micro-composter in these boxes.



Lesson 1 Worksheet

COMPOSTING IN THE CLASSROOM

Name: _____

Date: _____

Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____	Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____	Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____
Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____	Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____	Date: _____ Temperature: _____ Weight: _____ Observations: _____



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

ECOLOGIZAREA - O ȘANSĂ PENTRU O LUME MAI CURATĂ

AUTOR	DENISIA ELENA MĂNOIU
DISCIPLINA	Religie
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasele 11-12/ 17-18 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Plasmele din sălile de clasă, laptopuri
REZULTATE AȘTEPTATE	Implicarea voluntară a elevilor în cel puțin o activitate de ecologizare în perimetrul județului Iași
TEMA ACTIVITĂȚII	„Ecologizarea ca șansă de păstrare a unui mediu curat”
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	1. Ecologizarea - ce reprezintă o acțiune de ecologizare? 2. Acțiuni de ecologizare drept exemple: România și Danemarca 3. Ce greșeli se fac în procesul de ecologizare? 4. De ce ecologizarea mediului este esențială și ce impact are asupra planetei?
REALIZAREA SENSULUI	Se va realiza prin vizualizarea unor filmulețe despre ecologizare în România și Danemarca, din care elevii vor extrage date comparative asupra modului de realizare a ecologizării în cele două țări, vor găsi soluții de realizare eficientă a problemelor legate de ecologizare în



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-R001-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	România. Se vor crea grupuri de lucru care vor elabora idei, vor găsi soluții de ecologizare care să asigure un mediu respirabil pentru contemporani și generațiile care vor veni.
REFLECȚIE	Elevii împreună cu profesorul vor extrage cele mai creative și inventive soluții, vor trage concluzii vor formula idei eficiente care pot fi puse în practică în vederea unei ecologizări de succes, adaptate contextului oferit de țara noastră și nu numai.
ANEXE	Se vor folosi coli flip chart, laptopuri.



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

CHASE THE PROBLEM, SOLVE THE PROBLEM

AUTOR	CRISTINA MOCANU
DISCIPLINA	LIMBA ENGLEZĂ/DIRIGENȚIE
CLASA/VÂRSTA ELEVILOR	Clasa a X-a/15-16 ani
MATERIALE / INSTRUMENTE DIGITALE NECESARE	Aplicația GooseChase
REZULTATE AȘTEPTATE	- Conștientizarea cu privire la problemele de mediu din comunitate; - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; - Dezvoltarea creativității și a competențelor de comunicare.
TEMA ACTIVITĂȚII	Environmental Problems in our Community
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	
EVOCARE	Înainte de desfășurarea activității, elevii sunt familiarizați cu vocabularul specific privind problemele de mediu, la nivel global, național și local. În pregătirea activității, profesorul poate viziona video-ul disponibil aici: https://www.youtube.com/watch?v=qpabh42zO4s , pentru a se familiariza cu folosirea aplicației GooseChase. Alternativ, profesorul poate printa sarcinile de lucru și invita elevii să încarce materialele video prin intermediul oricărei alte aplicații care respectă confidențialitatea datelor. În cadrul aplicației, elevii vor avea posibilitatea de a încărca fișiere în format foto și video, pe care le vor realiza pe parcursul activității, pentru



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	fiecare dintre sarcini, cu o durată stabilită anterior. Durata recomandată pentru fiecare sarcina de lucru este de 30-60 secunde. Indicați participanților spațiul în care își vor putea desfășura activitatea. Este recomandat ca această parte a activității să se desfășoare în aer liber, în curtea școlii, în parc, sau un alt spațiu deschis.
REALIZAREA SENSULUI	Grupul de elevi va fi împărțit în echipe de 3-5 elevi. În aplicație, definiți următoarele sarcini de lucru: <i>1. Take a suggestive photo of your group trying to solve one environmental issue your community is facing.</i> <i>2. Record a short video of a street interview with a person in your community, in which he/she/they speak about an environmental issue.</i> <i>3. Take a suggestive photo of an action students can perform to help solve environmental issues in your community.</i> <i>4. Record a short video with a suggestive message to motivate others to help with environmental problems in your community.</i> Indicați participanților faptul că pentru fiecare sarcină de lucru vor avea la dispoziție aproximativ 10 minute, timp în care să-și definească scenariul, să stabilească cine va interpreta eventuale personaje și să înregistreze/fotografieze. Instruiți elevii asupra faptului că o sarcină va fi considerată realizată în momentul în care va fi încărcată o variantă finală a videoului/fotografiei.
REFLECȚIE	Așteptați ca echipele să revină în spațiul destinat activității (sala de clasă), asigurându-vă, în tot acest timp, că materialele încărcate sunt vizibile în interfața profesorului din aplicația pe care o folosiți. Invitați participanții să se așeze în grupurile în care au lucrat. Întrebați-i cum li s-a părut activitatea, ce a fost cel mai greu precum și ce li s-a părut cel mai ușor în realizarea ei. Vizionați, împreună cu întreg grupul, materialele realizate, pentru fiecare sarcina de lucru. Este foarte important să urmăriți împreună



Green DigitALL-IN

Toolkit realizat în cadrul programului Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
(2021-1-RO01-KA120-SCH-000046971)
Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

	materialele realizate pentru aceeași sarcina de echipe diferite si nu toate materialele realizate de cate o echipa, pe rând. Pentru fiecare din sarcinile de lucru pe care le vizionați, răspundeți, împreună cu elevii, la întrebări de tipul: <i>What is the envrionmental problem this photo/video is adressing?</i> <i>What is the solution? What are some alternative solutions to it?</i> <i>Who can contribute to change in our community?</i> <i>What can each of us do to solve this issue?</i>
--	---



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

© Colegiul Național Costache Negruzzi Iași

2024