

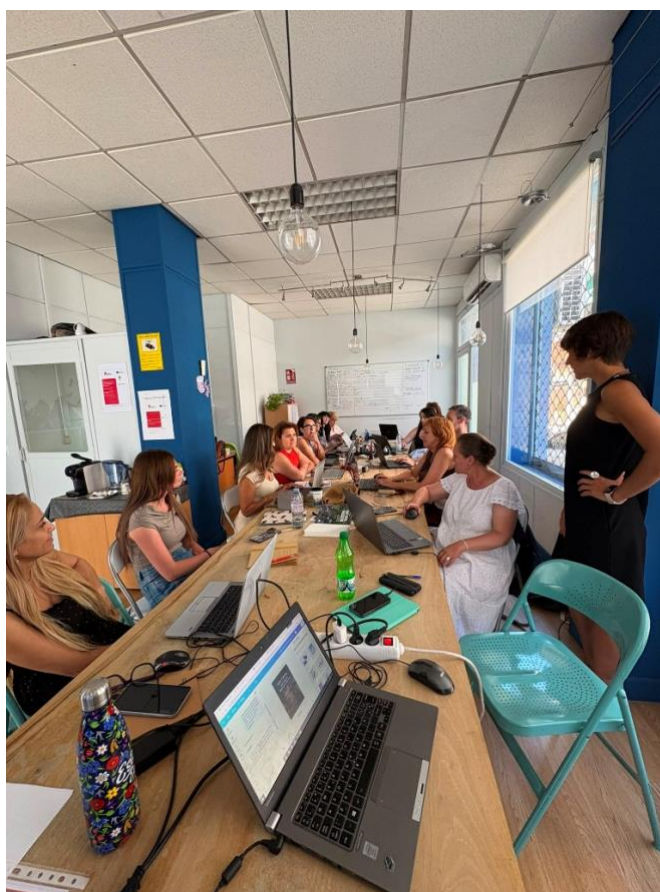


Funded by
the European Union

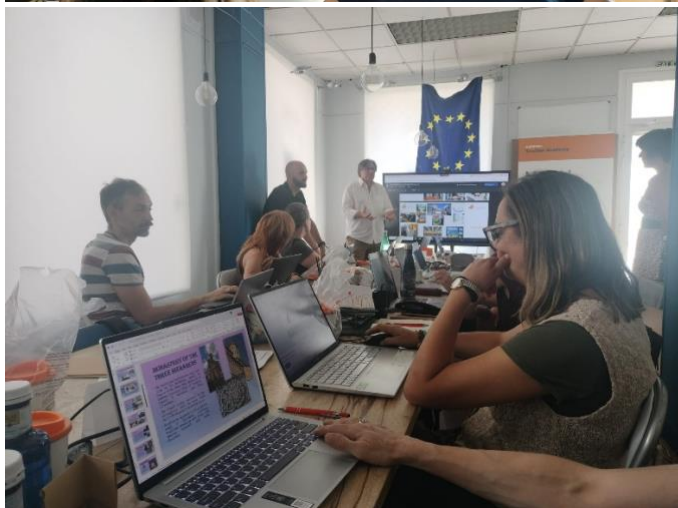


Artificial Intelligence Tools for Language Teachers

Madrid, 13-18 iulie 2026



În perioada 13–18 iulie 2026, profesorii **Doina-Emanuela Vieriu** și **Manuela Mineață**, cadre didactice ale Colegiului Național „Costache Negruzzi” din Iași, au participat la cursul de formare **Artificial Intelligence Tools for Language Teachers** desfășurat în Madrid, Spania, în cadrul programului Erasmus+. Activitatea de formare a fost organizată de **Europass Teacher Academy**, reunind profesori din numeroase țări europene, interesați de integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale în procesul educațional. Scopul principal al mobilității a fost dezvoltarea competențelor digitale ale participanților



și identificarea unor modalități concrete prin care instrumentele bazate pe inteligență artificială pot contribui la îmbunătățirea procesului de predare, învățare și evaluare.

Prima zi a cursului a fost dedicată activităților de intercunoaștere și prezentării instituțiilor participante. Profesorii proveneau din România, Portugalia, Italia, Irlanda, Bulgaria, Cipru, Ungaria și Croația, context care a favorizat schimbul de experiență și identificarea unor preocupări comune privind transformarea educației în era digitală. Au fost prezentate obiectivele cursului și au fost discutate principalele provocări pe care inteligența artificială le aduce în activitatea didactică. Un accent deosebit a fost pus pe formularea prompturilor eficiente și pe importanța definirii rolului pe care inteligența artificială îl poate avea în rezolvarea diferitelor sarcini profesionale.

Participanții au exersat tehnici de comunicare cu sistemele IA și au analizat exemple de bune practici pentru obținerea unor rezultate relevante și adaptate contextului educațional.

A doua zi a urmărit aprofundarea conceptului de prompt engineering, fiind prezentate strategii prin care profesorii pot transforma idei generale în cerințe clare și eficiente pentru instrumentele bazate pe inteligență artificială. Au fost realizate aplicații practice privind proiectarea unor lecții complete, adaptarea materialelor la nivelul și particularitățile elevilor, elaborarea de activități interactive și generarea unor

The Most Popular AIs and What They Excel At

AI	Texts	Images	Web search	Documents	Free
ChatGPT	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆	✓ (limited)
Claude	☆☆☆	✗	☆☆☆	☆☆☆	✓ (limited)
Gemini	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	✓
Copilot	☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	✓
Midjourney	✗	☆☆☆	✗	✗	✗ (paid)
Canva AI	☆	☆☆☆	✗	☆	✓ (limited)

Socratic Prompting:

Problem:

AI gives basic, generic lesson ideas

Instead of:

"Create a lesson about past tense"

Ask:

"What is the key learning objective my students must achieve?"

"What mistakes do students usually make with this topic?"

"How can I explain this in a simple and memorable way?"

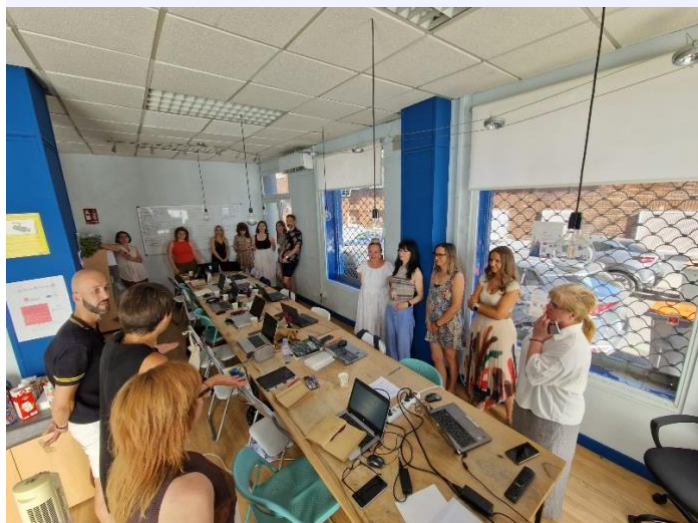
"What type of activity would make this meaningful for them?"

Result:

✓ Clearer lesson focus

✓ More relevant activities

✓ Less time fixing weak plans



resurse educaționale personalizate. În cadrul atelierelor de lucru, participanții au colaborat în echipe internaționale, analizând modalități prin care inteligența artificială poate sprijini creativitatea, diferențierea instruirii și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

Programul celei de-a treia zile a fost dedicat utilizării instrumentelor generative pentru dezvoltarea creativității și a competențelor de comunicare. Participanții au experimentat aplicații de generare a imaginilor și au analizat modul în care acestea pot fi integrate în activități didactice care stimulează exprimarea, colaborarea și gândirea critică. Accentul a fost pus în special pe procesul de construire a unor prompturi clare, coerente și adaptate obiectivelor educaționale. De asemenea, au fost discutate criterii privind evaluarea rezultatelor generate de inteligența artificială și importanța intervenției profesorului în selectarea și validarea conținuturilor utilizate la clasă.

Cea de-a patra zi a avut un caracter pronunțat metodic și aplicativ. Formatorii au prezentat modele de reproiectare a activităților didactice pentru dezvoltarea competențelor secolului XXI – creativitate, colaborare, comunicare și gândire critică – utilizând secvențe succesive de prompturi și tehnici de reflecție ghidată. Au fost analizate exemple de



lecții, jocuri educaționale și activități interdisciplinare, iar participanții au discutat despre modalități prin care inteligența artificială poate deveni un partener în proiectarea învățării, fără a diminua rolul profesorului în organizarea și evaluarea procesului educațional.

În ultima zi a cursului, atenția s-a îndreptat spre utilizarea inteligenței artificiale pentru evaluare, realizarea rubricilor de apreciere, monitorizarea progresului elevilor și crearea unor tutori virtuali adaptați diferitelor niveluri de competență. Au fost analizate aspecte referitoare la protecția datelor, utilizarea etică a inteligenței artificiale și prevederile legislative europene privind folosirea acestor tehnologii în educație. Totodată, participanții au reflectat asupra experienței de formare, au evaluat activitățile desfășurate și au discutat despre modalitățile prin care cunoștințele dobândite vor putea fi transferate în propriile comunități școlare.

Pe lângă activitățile de formare, mobilitatea a reprezentat și o valoroasă experiență interculturală. Programul a inclus activități de explorare a patrimoniului istoric și cultural al Madridului, oferind participanților oportunitatea de a cunoaște mai bine cultura spaniolă și de a consolida relațiile profesionale dezvoltate pe parcursul săptămânii. Atmosfera colaborativă, schimbul permanent de



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.

idei și deschiderea tuturor participanților au contribuit la crearea unei comunități internaționale de învățare, bazată pe respect reciproc, cooperare și dorința comună de inovare.

Impactul acestei mobilități depășește cadrul unei simple activități de perfecționare. Cursul a oferit profesorilor participanți competențe practice privind utilizarea eficientă, responsabilă și critică a inteligenței artificiale în educație, demonstrând că valoarea acestor tehnologii nu constă în înlocuirea profesorului, ci în sprijinirea activității sale prin optimizarea timpului, personalizarea învățării și dezvoltarea unor experiențe educaționale mai atractive și mai relevante pentru elevi. Instrumentele, metodele și strategiile dobândite vor fi integrate gradual în activitatea didactică și vor fi diseminate în cadrul comunității școlare, contribuind la dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor și la consolidarea dimensiunii europene a Colegiului Național „Costache Negruzzi”. Mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Madrid confirmă încă o dată faptul că formarea continuă, colaborarea internațională și schimbul de bune practici reprezintă elemente esențiale pentru construirea unei educații moderne, inovatoare și adaptate provocărilor societății digitale.