

Formare, inovație și spirit european – bilanțul mobilităților Colegiului Național „Costache Negruzzi” în Anul III de Acreditare Erasmus+ 2024-2025

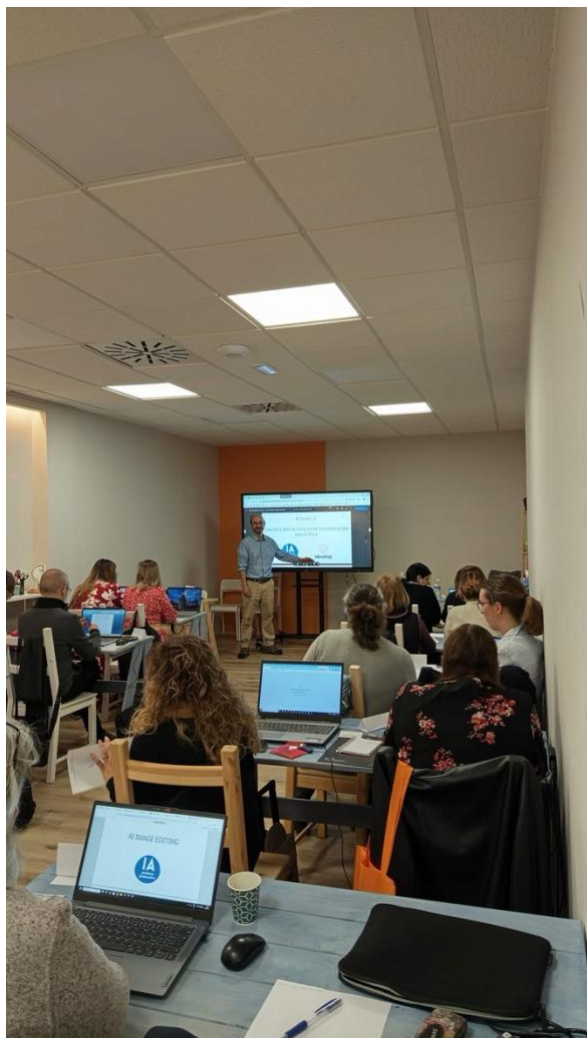
Colegiul Național „Costache Negruzzi” din Iași acordă o atenție deosebită dimensiunii internaționale a educației, care are un rol esențial în formarea unei viziuni globale în rândul elevilor. Proiectele derulate prin programul Erasmus+ devin astfel veritabile punți culturale și oportunități de intercunoaștere, stimulând dialogul, colaborarea și deschiderea către diversitate. Cel de-al treilea an al mobilităților din cadrul acreditării Erasmus+ a însemnat implicarea elevilor și a profesorilor negruzziști în noi demersuri educaționale care susțin adaptarea demersului didactic la provocările digitale și încurajează construirea unei comunități europene sustenabile și unite în lupta împotriva stereotipurilor, a prejudecăților și a intoleranței.



O primă mobilitate la care au participat profesorii școlii a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea demersului didactic la provocările lumii actuale. Într-o lume în continuă transformare, educația trebuie să facă față noilor cerințe ale generației digitale și este necesară integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare. În acest context, participarea la cursuri internaționale de formare reprezintă o oportunitate pentru cadrele didactice care doresc să își dezvolte competențele profesionale și să aducă în școală metode inovatoare, adaptate cerințelor actuale. Astfel, doamnele profesoare Dalia Matoschi, Bianca Burciu și Carmen Tomescu au reprezentat cu profesionalism instituția noastră la cursul de formare **„ChatGPT and AI Tools for Teachers”**, organizat în cadrul programului

Erasmus+, în perioada 03-07 martie 2025, în orașul Malaga, Spania și oferit de iDevelop. Cursul a avut ca temă centrală integrarea practică a instrumentelor de inteligență artificială, cu accent pe utilizarea ChatGPT în activitatea didactică, precum și alte instrumente digitale utile profesorilor și elevilor. Pe parcursul celor cinci zile, participantele au fost implicate într-o serie de activități teoretice și practice menite să dezvolte atât competențele digitale, cât și pe cele pedagogice. Programul de formare a fost structurat riguros, îmbinând sesiunile teoretice cu ateliere aplicative. S-au abordat subiecte precum:

- Noțiuni fundamentale despre inteligența artificială și impactul acesteia asupra educației;
- Utilizarea responsabilă și etică a AI în procesul didactic;
- Modalități creative de integrare a ChatGPT în activități de predare, evaluare și dezvoltare a gândirii critice;



- Exemple de bune practici din școlile europene în utilizarea tehnologiilor AI;
- Crearea de materiale educaționale cu ajutorul instrumentelor digitale avansate.

Participantele au lucrat în echipe internaționale, alături de colegi din alte țări europene — Italia, Germania, Franța — schimbând idei, experiențe și perspective educaționale diverse. Această interacțiune a contribuit la dezvoltarea unei viziuni globale asupra procesului de învățământ și a încurajat cooperarea transnațională. În același timp, cunoștințele și abilitățile dobândite în cadrul acestui curs sunt valorificate în activitatea didactică prin:

- Introducerea de activități interactive bazate pe AI, menite să crească motivația elevilor;
- Organizarea unor sesiuni de instruire pentru colegii din școală privind utilizarea responsabilă a ChatGPT și a altor instrumente AI;
- Integrarea conținuturilor în proiecte interdisciplinare, care să dezvolte gândirea critică, creativitatea și autonomia elevilor;
- Promovarea unui mediu de învățare digital, inclusiv și adaptat nevoilor fiecărui elev

Pe lângă latura educațională, cursul de formare a reprezentat și o oportunitate de îmbogățire culturală, orașul Malaga, cu peisajele sale mediteraneene și patrimoniul istoric bogat, oferind un cadru plăcut și inspirational pentru dezvoltarea profesională și personală. Atmosfera caldă, învățarea colaborativă și deschiderea participanților spre comunicare și intercunoaștere au creat premisele unor relații profesionale de durată, precum și motivația de a continua procesul de formare continuă. Participarea doamnelor profesoare Dalia Mațoschi, Bianca Burciu și Carmen Tomescu la acest curs reprezintă un pas important în direcția adaptării școlii noastre la standardele educației europene, la adoptarea unor metode inovatoare și la creșterea atractivității învățării pentru elevi. Drept urmare, experiența acumulată va aduce un plus de valoare atât în sălile de clasă, cât și în comunitatea educațională negruzzistă, știut fiind faptul că educația viitorului începe în prezent, cu profesori pregătiți, deschiși și conectați la realitatea globală.

O a doua mobilitate a vizat un alt aspect, la fel de important, și anume cel legat de rolul și importanța activităților curriculare, extracurriculare sau co-curriculare pentru a reduce disonanțele interioare, inechitățile, dificultățile de adaptare și învățare ale tinerilor, dar și pentru

a gestiona fenomene mai grave cu care se confruntă, din păcate, lumea de azi: agresivitatea, devierile comportamentale, formele variate de bullying. Educația înseamnă studiu, cunoaștere, experiențe de învățare, pe drumul devenirii și al înțelegerii complexității lumii noastre, dar și modelarea caracterului, a personalității tinerilor, în sensul înțelegerii și asumării unor valori precum toleranța, empatia, respectul pentru diversitate, colegialitate și sprijin pentru cei de alături. În mod firesc, a fi un profesor de succes sau un manager educațional inspirat presupune explorarea constantă a contextului social și educațional, precum și a provocărilor specifice vârstelor, de la copilăria inocentă spre adolescența neliniștită, valorificând aspecte teoretice, clarificări conceptuale, strategii



inovative de intervenție pentru gestionarea conflictelor, a dizarmoniilor, a dificultăților de adaptare, implicit în medii educaționale înalt performante. Acestea au fost și sensurile profunde ale stagiului de formare Erasmus+ **„Managing Bullying and Learning Differences”** desfășurat între 31 martie- 4 aprilie, 2025, la Paris de Araxa Edu, la care au participat profesorii Camelia Gavrilă, Mihaela Doboș, Vasile Sorohan, Elena Ilie și Stelian Hadâmbu. Prezentările și dialogurile au vizat, pe lângă dificultățile de adaptare și învățare ale tinerilor, agresivitatea, devierile comportamentale, formele variate de bullying, aspect la fel de complexe și tulburătoare, precum efectele în plan psihologic, manifestările discrete sau mai grave de depresie și interiorizare sau noncomunicare, prezente deseori în cazul tinerilor care parcurg experiențe dificile în plan familial, social, educațional sau afectiv. Temele activităților desfășurate, coroborate cu strategiile de formare adoptate în cele cinci zile, au fost:

- Activități curriculare, extracurriculare și co-curriculare pentru reducerea violenței în școli
- Gestionarea bullyingului în cadrul mediilor de învățare inclusive
- Fenomenul bullyingului de-a lungul nivelelor de studiu
- Bullyingul și diferențele de învățare: perspective științifice
- Explorarea interacțiunii complexe dintre diferențele neurologice și victimizarea colegilor prin prisma cercetărilor științifice actuale
- Abordarea unei problematice conexe: bullyingul și elevii cu dificultăți/ tulburări de învățare (TSI – Tulburări specifice de învățare; TSA – Tulburări din spectrul autist)
- Disciplină și empatie: tipuri și cauze ale indisciplinei
- Promovarea echilibrului delicat între menținerea disciplinei și practicarea empatiei în mediile educaționale



- Tipuri de indisciplină, cauze profunde și modul în care abordările empatică pot crea medii de învățare mai eficiente
- Medierea cazurilor de bullying de către echipe complexe de intervenție: psiholog, mediator, polițist etc.
- Structurarea unui mod de gândire empatic și eficient: rolul campaniilor de conștientizare, de mediere și de intervenție pentru bullying
- Rolul jocurilor de rol cu elevii în prevenirea situațiilor de bullying (agresor,

martor, victimă, psiholog, părinte etc.)

- Valori morale și practica școlii etc.

Din punctul de vedere al modalităților de lucru efectiv, au fost reținute, ca exemplificări sugestive, câteva aspecte care țin de rutina cursului de formare:

- Prezentarea teoretică, urmată de împărtășirea experiențelor și a bunelor practici ale fiecărui participant/școală;
- Dezbaterea pe marginea unor diagrame și desene sugestive despre impactul bullyingului asupra victimelor și a agresorilor din diverse medii școlare (de exemplu, a. psihologic: anxietate, depresie, stimă de sine redusă; b. academic – note mici, absenteism; pe termen lung – riscul de abuz emoțional etc.);
- Începerea fiecărei zile de curs cu un rezumat al zilei precedente, precum și cu discutarea termenilor-cheie;
- Propunerea, în fiecare zi, a unor întrebări-cheie, menite a genera un focus specific (de pildă: *De ce credeți că nu există conflicte puternice/vizibile în școlile dvs.?*), urmate de ample dezbateri și problematizări
- Discutarea și schițarea unui *Plan de strategie de intervenție: prevenție, intervenție, evaluare* (La această activitate echipa Colegiului Național „C. Negruzzi” a realizat proiectul *Dificultăți de învățare generate de bullying – trepte de intervenție educațională*);
- Gândirea unor strategii de intervenție cu ajutorul literaturii (spre exemplu, a fost recomandat romanul *O întâmplare ciudată cu un câine la miezul nopții*, de Mark Haddon - idee foarte bine primită de către toți participanții).

Referințele bibliografice de specialitate, studiile de caz, dezbaterile, problematizările și dialogurile, analizele comparative ale sistemelor educaționale europene, schimburile de bune practici au conturat programul dens al unei săptămâni dedicate spațiului delicat de confluență între segmentul academic al parcursului școlar și aspectele psihologice, pedagogice, având ca

temei o filosofie a educației ivită din necesitățile lumii de azi, într-un demers paideic responsabil și sistemic. Fie că vorbim despre învățământul primar, fie despre cel gimnazial sau liceal, de școli performante sau aflate în dificultate, copiii și tinerii au povești de viață, ritmuri de învățare, experiențe și trăiri pozitive sau nefericite, toți având unicitatea lor de manifestare și aspirație. Iar profesorul, școala trebuie să identifice soluțiile potrivite, să contureze strategii adecvate pentru a deschide minți și suflete, drumuri spre alegeri înțelepte și atitudini sociale potrivite. Fără generalizări și uniformizare, fără a așeza elevul în formule și șabloane prestabilite. Profesorii negruzziști prezenți la acest stagiu de formare au prezentat opinii, puncte de vedere și strategii educaționale susținute în Colegiul Național „C. Negruzzi”, asigurând consistență dezbaterilor și preluând spre analiză și valorificare sugestii, practici pedagogice și trasee psihologice recente, cu aplicabilitate în mediile liceale înalt performante. Ambianța culturală a Parisului, modele educaționale franceze, interferențele culturale, reflecțiile asupra unor proiecte de educație prin artă, ca limbaj universal al emoției și comunicării interumane sensibile au completat paleta de sugestii și strategii, de trepte ale unor intervenții educaționale relevante prin care drumul devenirii sinelui să fie potrivit, ascendent, dublat de încredere, cunoaștere și armonie.



Doamna profesor Mihaela Țura a participat la mobilitatea cu tema ***"Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of of ICT"***, care a avut loc la Valetta, în Malta, în perioada 26 - 31 mai 2025. Tema cursului, de actualitate și cu impact pentru educație, a prezentat interes pentru toți cei 16 participanți la curs proveniți din Spania, Portugalia, Italia, Croația, Belgia, Germania, Irlanda, Slovacia și România. Cursul a fost organizat de Europass Teacher Academy Malta și s-a centrat pe prezentarea diferitelor platforme AI (ChatGPT, Gemini, Copilot, Claude, DeepSeek, Suno, NotebookLM, Mizou, Snorkl, Character AI, Julius AI, Gamma.app, Slide GPT, Almanack.ai, Diffit etc.), politici pentru adoptarea AI, considerații etice privind securitatea datelor, precum și dileme etice și morale legate de inteligența artificială și automatizare. Formatorul cursului, Nikolaus Conrad, un foarte bun cunoscător al sistemului de educație, a reușit să capteze atenția participanților prin calitatea și aplicabilitatea informațiilor transmise, prin exemple multiple oferite și prin adaptarea prezentării la nevoile

cursanților. În cadrul cursului au fost prezentate beneficiile și riscurile potențiale ale utilizării inteligenței artificiale în sala de clasă, precum și diverse aplicații AI, cum ar fi: **PowerPoint Speaker**

Coach pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, **Perplexity** pentru învățare autodirijată, **Yippity** pentru generarea de evaluări, **Grammarly** pentru îmbunătățirea abilităților de scriere ale elevilor, **Suno** pentru crearea de melodii originale pe baza unor descrieri textuale simple, **Mizou** pentru dezvoltarea chatbot-urilor educaționale și simulărilor interactive, ajutând profesorii și studenții să îmbunătățească procesul de învățare prin conversații dinamice și personalizate; **Notebook LM** ajută utilizatorii să organizeze, analizeze și sintetizeze informații din diverse surse; **Julius** o platformă de analiză a datelor concepută pentru a ajuta utilizatorii să vizualizeze, manipuleze și interpreteze date complexe într-un mod rapid și intuitiv; **Gamma** permite realizarea de prezentări, documente și site-uri web, prin generarea automată de conținut, design interactiv, colaborare în timp real; **Snorkl** oferă feedback instantaneu asupra gândirii studenților, iar pentru profesori furnizează informații despre progresul clasei și identifică concepțiile greșite; **Peerdeck Learning**, o platformă educațională interactivă, gratuită pentru profesori, care permite crearea de lecții captivante și creșterea interesului elevilor în procesul de învățare. O altă platformă AI foarte utilă pentru profesori este **Almanack**, care le permite să creeze, să adapteze și să personalizeze materialele didactice, ajutându-i în planificarea lecțiilor, generarea de resurse educaționale și evaluarea progresului studenților, oferind instrumente intuitive pentru integrarea AI în procesul de predare. Foarte interesante au fost discuțiile dintre participanți, fie cu privire la sistemele educaționale și viața școlii din țările respective, fie cu privire la impactul AI în clasă, crearea unui mediu de învățare prietenos și sigur, cu respectare a prevederilor GDPR. Programul cursului a avut în vedere și asigurarea dimensiunii culturale, formatorul Nikolaus Conrad facilitând organizarea unui tur ghidat pentru vizitarea capitalei Valleta, a vizitelor la muzee (Muzeul Marelui Maestru și Muzeul de Arheologie), a vechii capitale a insulei, M'Dina, a insulei Gozo, care au impresionat prin bogata lor istorie, peisajele spectaculoase și cultura vibrantă, templele megalitice, catedralele impunătoare, fortărețe, porturi, parcuri, dar și prin stilul de viață al maltezilor.



Platformele de inteligență artificială, aplicațiile AI și algoritmii care utilizează învățarea automată sau învățarea profundă au început să devină din ce în ce mai prezente în viețile noastre. Inteligența artificială (IA) a devenit un instrument revoluționar în aproape toate domeniile, având un impact semnificativ asupra educației.

Astfel, AI permite *învățare personalizată* – algoritmii AI analizează stilurile de învățare ale elevilor și adaptează conținutul pentru a răspunde nevoilor individuale, *evaluare automată* – testele și temele pot fi corectate automat, *asistenți virtuali* – Chatbot-uri și tutori AI care ajută elevii să înțeleagă concepte complexe și să primească răspunsuri rapide la întrebări, *accesibilitate*

îmbunătățită – AI poate ajuta elevii cu dizabilități prin traducere automată, recunoaștere vocală și generare de conținut adaptat, *analiză educațională* – profesorii pot folosi AI pentru a identifica punctele slabe ale elevilor și pentru a ajusta metodele de predare.

Mobilitatea elevilor Erasmus+ la Colegio Miralmonte “Școala unde visele educaționale devin realitate” desfășurată la Cartagena, Spania, în perioada 01 - 08 iunie 2025 a oferit tinerilor participanți experiențe transformatoare și o lecție neprețuită ce a vizat educația de mediu, importanța unor inițiative verzi în viitorul educațional al Uniunii Europene și înțelegerea profundă a



metodelor de incluziune eficientă în rândul elevilor prin intermediul noilor tehnologii. Astfel, elevii au învățat să privească lumea printr-o lentilă mai empatică și mai conștientă de provocările contemporane. Mai mult, această experiență a contribuit la conștientizarea importanței implicării active în comunitate, oferind o perspectivă mai largă asupra valorilor europene, precum solidaritatea, sustenabilitatea și respectul reciproc.

În cadrul proiectului, activitățile de ecologie au avut un rol central și au oferit participanților prilejul de a învăța cât de important este respectul față de mediu, prin intermediul activităților de protejare a mediului propuse de Colegiul Miralmonte din Cartagena. Workshop-urile pe tema promovării sustenabilității au inclus o varietate de aplicații practice precum crearea unor materiale informative de conștientizare a problemelor majore de mediu din Spania și România, îmbogățirea colțului verde al școlii prin plantarea de arbori și flori și proiecte de reciclare creative. Mai mult, pentru ce-a de-a doua temă a proiectului, elevii au învățat că incluziunea nu înseamnă doar acceptarea celui alt, ci crearea unor contexte reale în care toți să se simtă văzuți, ascultați și valorizați. Astfel, ei au avut oportunitatea de a urmări procesul de incluziune al copiilor cu nevoi speciale în mediul școlar prin oferirea unui cadru sigur de învățare și de dezvoltare personală, urmărind, în același timp, nevoile fiecăruia prin ochii unor specialiști bine pregătiți. Elevii au avut astfel posibilitatea de a analiza provocările adaptabilității la toate vârstele și particularitățile de comportament ale copiilor, provocări pe care școala gazdă le depășește în mod excepțional prin promovarea unor bune-practici bazate pe transparență și înțelegere reciprocă. A fost o experiență

care a contribuit la re consolidarea încrederii în umanitate și în puterea de a crea o comunitate bazată pe respect reciproc, toleranță și dorința sinceră de a produce schimbări pozitive în percepția asupra copiilor cu nevoi speciale în școli și în societate.



Pe lângă activitățile educative, care au reprezentat partea cea mai consistentă a mobilității, elevii participanți au reușit să resimtă din plin atmosfera caldă a Spaniei, atât din perspectiva climei, cât și a oamenilor care i-au ajutat să experimenteze vibrațiile inedite ale Cartagenenei, orașul legendă de pe malul Mării Mediterane. S-a legat o relație strânsă cu elevii și profesorii gazdă prin vizitarea monumentelor romane ce țin amintirea unor istorii fascinante, dar și a unor cadre naturale care le-au rămas bine imprimate în memorie. Devine o certitudine faptul că mobilitățile programului de Acreditare Erasmus + creează contexte unice pentru a descoperi spații inedite și oameni

incredibili, așa cum reiese și din afirmațiile elevilor participanți: „Experiența Erasmus în Cartagena, Spania, a fost mai mult decât un simplu schimb educațional — a fost o lecție de viață. Am descoperit un alt mod de a învăța, mai relaxat, dar profund, unde empatia și înțelegerea sunt parte din fiecare zi de școală. M-a impresionat deschiderea copiilor, modul lor natural de a fi inclusivi și de a primi cu brațele deschise orice diferență. Pot spune că această experiență m-a modelat și că am plecat cu o altă gândire, cu o inimă mai deschisă și cu o perspectivă mai bogată asupra educației și a relațiilor umane. Va rămâne mereu o amintire specială, una dintre acele povești pe care abia aștepti să le spui mai departe.” (Agnes Moruz, clasa a X-a C) „Participarea la proiectul Erasmus desfășurat în Spania a reprezentat o experiență deosebită, oferindu-mi oportunitatea de a colabora cu elevi dintr-o unitate de învățământ locală pe teme de actualitate precum incluziunea socială și protecția mediului. Activitățile interactive au facilitat o înțelegere mai profundă a provocărilor legate de integrarea tuturor elevilor, indiferent de diferențele culturale sau sociale. Această experiență a contribuit semnificativ la dezvoltarea empatiei, a spiritului de echipă și a conștientizării rolului activ pe care fiecare individ îl poate avea în sprijinul comunității.” (Clara Ciomaga, clasa a XI-a B). „Pentru mine acest proiect Erasmus a reprezentat o oportunitate să explorez o cultură nouă, să mă adaptez unui nou stil de viață, specific altei țări. De asemenea, am realizat ce rol important au toleranța, incluziunea, valori pe care cred că ar trebui și noi să le promovăm mai mult.” (Mihai Macsim, clasa a X-a B) „Experiența Erasmus a fost o oportunitate deosebită de dezvoltare atât în plan educațional, cât și în plan personal. Am avut ocazia de a interacționa cu elevi și profesori dintr-o cultură diferită, alături de care am explorat subiecte legate de protecția mediului și importanța grijii față de natură. De asemenea, am

descoperit multe despre incluziune și adaptabilitate în școli, observând direct modul de lucru al cadrelor didactice cu copiii cu dizabilități, adaptat la nevoile individuale ale fiecărui copil. Această experiență m-a inspirat să privesc educația cu mai multă deschidere și responsabilitate.” (Ema Liță, clasa a XI-a B). „Pentru mine, acest schimb de experiență a însemnat atât colaborare, cât și înțelegere. Alături de prietenii mei, am intrat într-o lume a culturii spaniole, un moment nou pentru mine, care m-a ajutat să descopăr mai bine lumea.” (Bogdan Aftene, clasa a X-a B) „Experiențele europene precum cele oferite prin programul Erasmus+ reprezintă o veritabilă fereastră spre inovație și dialog intercultural. În calitate de profesor însoțitor în această mobilitate, am avut privilegiul de a observa îndeaproape impactul profund al interacțiunilor dintre elevii negruzziști și cei ai școlii gazdă. Într-un mediu deschis și prietenos, unde curiozitatea a înlocuit timiditatea, s-au înfiripat relații de prietenie și colaborare care au depășit granițele geografice și lingvistice. Explorarea unui alt sistem educațional și conectarea cu profesori dedicați din altă cultură au conturat nu doar o lecție despre diversitate, ci și un model inspirațional de dezvoltare profesională și umană. Aceste inițiative nu doar că îmbogățesc parcursul elevilor, ci redefinesc, cu fiecare parteneriat, sensul apartenenței europene.” (Prof.dr. Cristina Mocanu)



Pe lângă mobilitatea elevilor, Colegio Miralmonite din Cartagena, Spania a găzduit în perioada 02 - 06 iunie 2025 și un grup de angajați ai Colegiului Național „Costache Negruzzi”, care au participat la o experiență Erasmus+ de tip job shadowing. Această mobilitate a oferit oportunitatea unor schimburi interculturale și profesionale deosebit de valoroase, permițând participanților să observe și să înțeleagă sistemul educațional spaniol din interior, pentru a putea prelua bune practici în propria activitate pedagogică sau administrativă. Atmosfera caldă și deschisă a colegiului gazdă, alături de un program intens și bine structurat, au contribuit la crearea unui spațiu de învățare autentic, bazat pe colaborare, reflecție și dezvoltare profesională. Prin interacțiunile directe cu profesorii spanioli și prin participarea la activitățile școlare cotidiene, echipa din Iași a explorat metode inovatoare de predare, strategii moderne de management educațional și modele de implicare activă a elevilor în procesul de învățare. Această experiență nu doar că a consolidat relațiile internaționale dintre cele două instituții, ci a deschis și noi perspective pentru educația europeană de calitate, așa cum reiese și din opiniile participanților: „Participarea mobilitate de tip job shadowing la Colegiul Miralmonite din Cartagena a fost o experiență fructuoasă, deoarece am avut ocazia să particip la diverse activități pe parcursul unei

săptămâni și să cunosc astfel câteva particularități ale sistemului educațional spaniol. Asistând la ore de limbi străine, am interacționat cu profesori și elevi, într-o atmosferă deschisă și prietenoasă. Am observat modul în care profesorii încurajează participarea activă și gândirea critică, lecțiile fiind parcurse cu ajutorul tehnologiei, căci elevii accesează pe tablete fișe cu lecții și exerciții primite pe diverse platforme. Relația elev – profesor se bazează pe o comunicare deschisă și respect reciproc. Istoria Cartagenei se împletește cu cea a punilor și a romanilor, așa că oportunitatea de învățare și de îmbunătățire a propriei practici educaționale a fost completată și de o experiență culturală deosebită.” (Prof. Elena Gicuța Agheorghiesei, profesor de limba latină)

„Prin mobilitatea tip job-shadowing de la Colegio Miralmonite din Cartagena regiunea Murcia-Spania, am beneficiat de observarea directă la locul de muncă a activităților din domeniul de resurse umane - secretariat, cât și de asistența la unele activități școlare. Un aspect pozitiv îl consider a fi debirocratizarea prin utilizarea sistemelor informatice și a platformelor educaționale, care facilitează accesul la informații.



De asemenea, am fost impresionată de diversitatea strategiilor utilizate în sistemul de învățământ din Spania și mai ales de metodele pe care personalul angajat al unității le aplică pentru integrarea elevilor cu CES, materialele didactice și programele folosite pentru dezvoltarea inteligenței emoționale a tuturor elevilor. Prin intermediul acestei experiențe, am interacționat cu persoane noi și am putut descoperi cultura și unele dintre cele mai frumoase peisaje ale Cartagenei.” (Cristina Ichim, secretar)

„Experiența mi-a oferit ocazia să observ organizarea și funcționarea unui laborator școlar dintr-un alt sistem educațional. Am fost impresionată de dotarea laboratorului, de atenția acordată siguranței și de modul în care sunt pregătite materialele pentru orele de științe. Mi-au fost prezentate machetele realizate de elevi în cadrul unor proiecte desfășurate la orele de științe, care au demonstrat creativitatea și aplicarea practică a conceptelor teoretice predate. De asemenea, am asistat la o lecție de recapitulare, unde am putut observa corelarea eficientă dintre partea teoretică și cea practică, precum și colaborarea dintre profesor și elevi, implicarea acestora în procesul de învățare. Această experiență m-a ajutat să înțeleg mai bine importanța organizării și colaborării în cadrul activităților didactice și să cunosc metode eficiente de sprijinire a procesului educațional. Consider că participarea la acest program a contribuit semnificativ la dezvoltarea mea profesională. De asemenea, am participat în cadrul mobilității Erasmus+ la desfășurarea unor activități educaționale realizate de elevii celor două școli partenere implicate

în proiect. Aceste activități au fost diverse și bine organizate, reflectând temele centrale ale proiectului: *Educație pentru protecția mediului, Utilizarea noilor tehnologii, Activități de voluntariat pentru incluziune, Activități recreative* etc. Participarea la aceste activități mi-a oferit o perspectivă practică asupra modului în care elevii și-au dezvoltat abilitățile sociale și a evidențiat importanța colaborării internaționale în formarea tinerilor.” (Mariana Zaharia, laborant)



Doamna profesor Gianina Artenie a participat la mobilitatea cu tema ***“ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom”*** desfășurată la Lisabona, în perioada 23 - 28 iunie 2025. Doamna profesoară a avut astfel posibilitatea de a petrece o săptămână într-un mediu internațional, descoperind instrumente digitale pentru o predare creativă și colaborativă și trăind o

experiență care a îmbogățit-o nu doar profesional, ci și uman și cultural. Dincolo de implicațiile directe asupra activității profesionale, a fost apreciat modul firesc în care s-a petrecut învățarea, un rol important având trainerul Maria Costa, care a reușit să creeze o energie aparte – caldă, vie, stimulativă – prin felul ei empatic, atent și mereu disponibil. Nu s-a limitat la un program fix, ci a modelat fiecare sesiune după nevoile participanților, cu o deschidere care a transformat un simplu curs într-o experiență memorabilă. Iar spațiul – modern, aerisit, aproape zen – a completat perfect această stare de prezență și implicare. În această atmosferă, au fost prezentate modalități concrete de integrare în lecții a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială, noul „buzzword” în tehnologia pedagogică. Din prezentările sale clare și bine articulate a reieșit limpede că aceste instrumente asistate de AI nu sunt doar utile, ci transformatoare: ele permit o predare mai personalizată, mai interactivă și mai adaptată nevoilor fiecărui elev. Pe de altă parte, s-a discutat deschis și despre limitele lor – riscul de supraîncărcare cognitivă, dependența excesivă de tehnologie și pericolul de a pierde conexiunea umană autentică în sala de clasă. Au explorate instrumente digitale care, până de curând, păreau fie prea tehnice, fie greu de integrat. S-a descoperit faptul că aplicații precum **Padlet**, **Slido**, **Tricider** sau **ZeeMap** pot stimula colaborarea reală în rândul elevilor, oferindu-le o voce și un spațiu vizibil pentru ideile lor. Cu ajutorul **Canva**, **Powtoon**, **Magic School** și **BookCreator**, participanții au învățat să creeze materiale vizuale atractive, care pot transforma lecțiile în experiențe multimedia. Alte aplicații exersate la curs,

precum **Wordwall**, **Twee**, **Lumio** și **Socrative** au oferit exemple de modalități de evaluare a elevilor în timp real, într-un mod ludic și interactiv. **Napkin**, **Story Jumper**, **Vocaroo** sau **ClassTools** au arătat cum se poate da un suflu nou activităților de storytelling și exprimare orală. Dar ceea ce a dat cu adevărat valoare programului a fost dinamica de grup – o comunitate vibrantă, formată din profesori din zece țări europene, cu experiențe și perspective diverse, după cum apreciază doamna profesoară: "Schimbul constant de idei, activitățile aplicate și dialogul deschis ne-au oferit exemple concrete despre cum putem aduce un suflu nou în predarea limbilor străine, folosind tehnologia cu măsură: nu printr-o avalanșă de aplicații, ci prin alegerea celor care, deși presupun timp de pregătire, aduc eficiență reală și economisesc resurse pe termen lung. Experiența a fost cu atât mai completă datorită dimensiunii culturale, pe care trainerul nostru a construit-o pas cu pas în timpul cursului, prin inserții subtile despre cele mai grozave restaurante, atracții locale și repere turistice. După-amiezile erau rezervate explorării Lisabonei, cu tramvaiele sale galbene ce urcă și coboară străzile înguste, pavate, și cu priveliștile încântătoare ce se deschid de pe colinele pitorești ale Alfamei. Am pătruns în lumea magică a palatelor din **Sintra**, un loc desprins parcă din povești, și m-am bucurat de briza sărată a Atlanticului la **Cascais**, o bijuterie de coastă ce îmbină eleganța cu relaxarea. Aceste momente mi-au oferit nu doar răgaz, ci și inspirație – reconfirmând că învățarea devine mai profundă atunci când este ancorată într-un context autentic, viu, încărcat de emoție și sens. A fost o săptămână intensă, dar revelatoare. Am plecat din Lisabona cu o agendă plină de idei, un set de aplicații testate, dar mai ales cu motivația reînnoită de a face din ora de limbi moderne un spațiu viu, creativ și orientat spre viitor. **Obrigada, Lisboa!"** (Prof. Gianina Artenie).



Ca o concluzie la cele prezentate, putem afirma cu toată convingerea că mobilitățile Erasmus+ ale elevilor și profesorilor negruzziți de pe parcursul anului școlar 2024-2025 nu au avut doar meritul de a îmbogăți palmaresul experiențelor europene ale școlii, ci au adus numeroase elemente de creativitate, inovare didactică și adaptabilitate la provocările prezentului.

Sinteză realizată de prof. dr. Elvira Rotundu